

Objectives of the Course

This course aims to develop a systematic understanding of the social dimensions of language by enabling students to analyze how linguistic variation indexes identity, affiliation, power relations, and social meaning; explain regional and social dialect patterns along with chain shifts and pathways of change; critically evaluate research on language attitudes and perception; interpret conversational organization in terms of speech acts, turn-taking, repair, and politeness; discuss language ideologies in language socialization and educational settings; and, on this basis, translate evidence into context-sensitive, inclusive, and principled communication/teaching designs.

Course Contents

Language, Identity & Indexicality How variation (accent, lexis, syntax) indexes identity, affiliation, and social stance. Linguistic Relativity & Perception Conceptual metaphors, categorization, and language-thought links; boundary effects in perception. Scope of Sociolinguistics Language vs. dialect, speech communities, norms/practices; variable-based approach. Levels of Variation Variation at phonology, morphology, syntax, and discourse; spoken vs. written norms. Dialects & Mapping Isoglosses/isogloss bundles, dialect atlases, regional patterning. Language Change & Chain Shifts Diffusion, leveling, contact; vowel shifts and regional divergence. Class, Prestige & Style Overt/covert prestige; change from above/below; style-shifting and stigma. Age, Sex & Trajectories of Change Apparent-time/real-time perspectives; cross-generational spread of innovations. Language Attitudes & Social Perception Attitudes toward accent/variety; listener inferences and experimental approaches. Language as a Communicative Process Context, common ground, inference; how meaning is constructed in interaction. Speech Acts & Implicature Direct/indirect speech acts; inferring intentions from contextual cues. Mechanics of Conversation Turn-taking, adjacency pairs, repair; backchannels and participation cues. Politeness, Style & Repertoire Facework, politeness strategies; selecting style/repertoire across contexts. Gender, Ethnic Identity & Ideology Indexical forms, ethnolects (e.g., AAVE); ideology and variation. Language Socialization & Education Child-directed speech, interaction and modeling norms; schooling contexts. Textspeak & Changing Diversity Myths and prescriptivism; contemporary diversity, global Englishes, language loss.

Recommended or Required Reading

Fridland, Valerie (2015). Language and Society: What Your Speech Says about You (Course Guidebook). The Great Courses. Wardhaugh, Ronald, & Fuller, Janet M. (2021). An Introduction to Sociolinguistics (8th ed.). Wiley-Blackwell. Trudgill, Peter (2000). Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society (4th ed.). Penguin.

Presentation Of Course

Face to face

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Assoc. Prof. Dr. İhsan Ünalı

Program Outcomes

1. Students will be able to...

-explain how variation in speech indexes identity, affiliation, and relational stance.

-analyze convergence/divergence strategies in interaction and critically evaluate listener inferences.
2. Students will be able to... -evaluate claims of linguistic relativity using examples and assess how metaphors/categories shape perception (e.g., “time is money”). - interpret categorical perception and cross-linguistic boundary effects on discrimination.
3. Students will be able to... -define sociolinguistics as the study of systematic language variation and explain its scope. -differentiate “language” vs. “dialect” and apply the speech community concept to cases.
4. Students will be able to... -distinguish phonological, morphological, syntactic, and discourse levels. -contrast spoken vs. written norms and explain the rule systems underlying oral vs. written language.
5. Students will be able to... -interpret dialect maps and identify regional boundaries using isogloss bundles. -justify the use of linguistic variables in contemporary dialectology.
6. Students will be able to... analyze chain shifts (SVS, NCS, CVS) and predict their consequences for regional differentiation. evaluate sociocultural drivers of change (urban/rural contrasts, migration).
7. Students will be able to... distinguish changes from above vs. below and predict their diffusion through the class hierarchy. evaluate how overt and covert prestige guide style-shifting and stigma.
8. Students will be able to... analyze the role of age in language change (apparent-time vs. real-time perspectives). evaluate how sex/age interactions shape trajectories of change.
9. Students will be able to... -critically evaluate the reliability of accent-based social attributions and identify bias sources. -apply controlled comparisons to isolate variables in attitude/perception studies.
10. Students will be able to... analyze how context, speaker knowledge, and common ground construct meaning. apply the “no-synonyms” principle to explain how distributional contrasts yield subtle meanings.
11. Students will be able to... -identify direct/indirect speech acts and infer speaker intentions from contextual cues. -evaluate how politeness and relational management shape intention recognition.
12. Students will be able to... analyze adjacency pairs, preference structures, and repair. evaluate how power/hierarchy alters sequencing and apply effective turn-taking strategies.
13. Students will be able to... -explain how children’s language socialization occurs within caregiver-directed activities. -compare cross-cultural practices and predict their impact on normative language behavior.

Order	PreparationInfo	Laboratory	TeachingMethods	Theoretical	Practise
1	Study pages 3-9 from the textbook.		Lecturing, discussions, group work	What Does Your Speech Say about You? How speech indexes identity and affiliation; social meaning carried by linguistic cues; convergence/divergence and style-shifting.	
2	Study pages 10-17 from the textbook.		Lecturing, discussions, group work	Does Language Influence Worldview? Linguistic relativity; conceptual metaphors and categorization; boundary effects in perception and experimental evidence.	
3	Study pages 18-24 from the textbook.		Lecturing, discussions, group work	What Is Sociolinguistics? Scope of sociolinguistics; language vs. dialect; speech communities and norms/practices.	
4	Study pages 25-32 from the textbook.		Lecturing, discussions, group work	Four Levels of Language Variation Variation at phonological, morphological, syntactic, and discourse levels; links between structure and social meaning.	
5	Study pages 33-40 from the textbook.		Lecturing, discussions, group work	How Do Dialects Develop? Settlement patterns, migration, contact and isolation; emergence of regional patterns; dialect mapping and isogloss logic.	
6	Study pages 41-48 from the textbook.		Lecturing, discussions, group work	Language Change The “linguistic variable” and its analytical power for social differentiation. Tracing effects of age, gender, ethnicity, and class on variables. Social isolation/networks shaping diffusion of features.	
7	Study pages 72-79 from the textbook.		Lecturing, discussions, group work	Language and Social Class Overt/covert prestige and class; style-shifting and stigma. Examples of change from above/below and their diffusion.	
8				Midterm	
9	Study pages 80-87 from the textbook.		Lecturing, discussions, group work	Sex, Age, and Language Change Apparent-time vs. real-time; innovations among youth and adult stability. Interaction of sex with trajectories of change.	
10	Study pages 32-45 from the textbook.		Lecturing, discussions, group work	Language Attitudes & Social Perception Attitudes to accent/variety and matched-guise style perception studies. Role of linguistic cues in status/trust attributions	
11	Study pages 32-45 from the textbook.		Lecturing, discussions, group work	Language as a Communicative Process Context, common ground, and inference in meaning construction. Encoding/decoding and the interplay of intentions and expectations.	
12	Study pages 103-110 from the textbook.		Lecturing, discussions, group work	Making Sense of Conversational Intentions Speech acts, implicature, and inferring intentions from context. Examples linking to politeness and facework.	
13	Study pages 119-126 from the textbook.		Lecturing, discussions, group work	The Mechanics of Good Conversation Turn-taking, adjacency pairs, and repair mechanisms. Backchannels as signals of engagement and power relations.	
14	Study pages 156-163 from the textbook.		Lecturing, discussions, group work	Socializing Children into Language Child-directed speech, input quantity/quality, and acquisition. Modeling social norms through interaction; intergenerational transmission.	
15				Conclusions	

Workload

Activities	Number	PLEASE SELECT TWO DISTINCT LANGUAGES
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	15	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	15	2,00
Ara Sınav Hazırlık	7	2,00
Final Sınavı Hazırlık	5	3,00
Ev Ödevi	2	8,00

Activities	Weight (%)
Ara Sınav	30,00
Final	50,00
Derse Katılım	20,00

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ X Learning Outcome Relation

	P.O. 1	P.O. 2	P.O. 3	P.O. 4	P.O. 5	P.O. 6	P.O. 7	P.O. 8	P.O. 9	P.O. 10	P.O. 11	P.O. 12	P.O. 13	P.O. 14	P.O. 15	P.O. 16	P.O. 17	P.O. 18	P.O. 19	P.O. 20	P.O. 21	P.O. 22	P.O. 23	P.O. 24	P.O. 25
L.O. 1																									
L.O. 2																									
L.O. 3																									
L.O. 4																									
L.O. 5																									
L.O. 6																									
L.O. 7																									
L.O. 8																									
L.O. 9																									
L.O. 10																									
L.O. 11																									
L.O. 12																									
L.O. 13																									

Table :

- P.O. 1 :** Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bu bilgiyi okul ortamında uygular.
- P.O. 2 :** Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar.
- P.O. 3 :** Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışarak amaç ve hedeflerine uygun yöntemleri seçme becerisini gösterir.
- P.O. 4 :** İngilizce dersi öğretim programlarını yorumlar ve bunlara uygun günlük ders planları oluşturur.
- P.O. 5 :** Öğretim teknolojileri ilkelerinden yararlanarak öğretim materyalleri, teknoloji, medya ve diğer kaynakları tasarlar, kullanır ve değerlendirir.
- P.O. 6 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bunları dil öğretim teorileriyle ilişkilendirerek uygular.
- P.O. 7 :** Yabancı dil öğretimi yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve bu yöntemleri dilin her alanında (konuşma, dinleme, okuma ve yazma) etkin bir şekilde uygular.
- P.O. 8 :** Kendisinin ve akranlarının öğretim uygulamalarını eleştirel olarak analiz eder ve değerlendirir.
- P.O. 9 :** Çocuklara yabancı dil öğretimi ile ilgili temel kavramları ve prensipleri tanımlar ve uygun olan yaklaşımları ve teknikleri sınıf ortamında uygular.
- P.O. 10 :** Farklı yaş gruplarına uygun materyalleri analiz eder, değerlendirir ve öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri doğrultusunda müfredata uygun olarak

kullanır.

- P.O. 11 :** Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için iş birliği yaparak uygun yöntem ve teknikleri kullanır.
- P.O. 12 :** Dil edinimi teorilerini analiz eder ve bu bilgiyi dil öğretim yöntemlerini ve uygulamalarını geliştirmek için kullanır.
- P.O. 13 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini tanımlar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.O. 14 :** Alanı ile ilgili geçmiş ve güncel yayınları ve akımları analiz eder, değerlendirir ve öğrenme ve öğretme süreçlerini geliştirmek üzere uygular.
- P.O. 15 :** Çeviri ile ilgili prosedürleri, kaynakları ve teknikleri tanımlar ve uygular.
- P.O. 16 :** İngiliz dili dışında ikinci bir yabancı dili Avrupa Ortak Dil Portföyünde yer alan B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.O. 17 :** Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumlulukları tanımlayan mevzuata ve mesleki etik ilkelere bağlılık gösterir.
- P.O. 18 :** Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları tanımlar.
- P.O. 19 :** Okul içi ve okul dışı etkinliklere etkin katılım sağlayarak yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.O. 20 :** Yaşam boyu öğrenme etkinliklerine dair içeriği ve erişimi geliştirmek için çalışan kurumlar, topluluklar ve gruplarla işbirliği yapar.
- P.O. 21 :** Akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.O. 22 :** Türk Dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, İngilizce temel dil becerilerini kazanır.
- P.O. 23 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülkeler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.O. 24 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonu kazanır.
- P.O. 25 :** Almancayı Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurabilir.
- L.O. 1 :** Öğrenciler, konuşmadaki varyasyonların kimliği, aidiyeti ve ilişki kurma biçimlerini nasıl etkilediğini açıklayabilecek. Öğrenciler, etkileşimde yakınsama/ıraksama stratejilerini çözümleyebilecek ve dinleyici çıkarımlarını eleştirel olarak değerlendirebilecek
- L.O. 2 :** Öğrenciler, dilsel görecelik iddialarını örneklerle tartışabilecek ve metaforların/kategorilerin algıyı nasıl şekillendirdiğini değerlendirebilecek (örn. "zaman paradır"). Öğrenciler, kategorik algı ve ayrım eşiklerinin diller arasında nasıl değiştiğini yorumlayabilecek.
- L.O. 3 :** Öğrenciler, sosyodilbilimi sistematik dil varyasyonunu inceleyen bir alan olarak tanımlayabilecek ve kapsamını açıklayabilecek. Öğrenciler, "dil" ve "lehçe" ayrımını ayırt edebilecek ve "konuşur topluluğu" kavramını örneklerle uygulayabilecek.
- L.O. 4 :** Öğrenciler, fonoloji, biçimbilim, sözdizimi ve söylem düzeylerini ayırt edebilecek. Öğrenciler, konuşma ile yazı normlarını karşılaştırıp sözlü/yazılı kuralların bilişsel temellerini açıklayabilecek.
- L.O. 5 :** Öğrenciler, lehçe haritaları ve izoglos demetlerini yorumlayarak bölgesel sınırları belirleyebilecek. Öğrenciler, modern lehçe çalışmalarında linguistik değişken kullanımını gerekçelendirebilecek.
- L.O. 6 :** Öğrenciler, zincir kaymalarını (SVS, NCS, CVS) çözümleyebilecek ve bölgesel ayrışmaya etkilerini tahmin edebilecek. Öğrenciler, kentsel/kırsal farklar ve göç gibi sosyokültürel etmenlerin değişime etkisini değerlendirebilecek.
- L.O. 7 :** Öğrenciler, "yukarıdan" ve "aşağıdan" değişimleri ayırt edebilecek ve sınıf hiyerarşisinde yayılımını öngörebilecek. Öğrenciler, açık ve örtük prestij biçimbirim/sesbilgisel tercihlere etkisini değerlendirebilecek.
- L.O. 8 :** Öğrenciler, dil değişiminde yaşın rolünü (görünür-zaman/gerçek-zaman yaklaşımları) analiz edebilecek. Öğrenciler, cinsiyet/yaş etkileşimlerinin değişim yörüngelerini nasıl etkilediğini değerlendirebilecek.
- L.O. 9 :** Öğrenciler, aksan temelli sosyal atıfların güvenilirliğini eleştirel olarak değerlendirebilecek ve önyargı kaynaklarını saptayabilecek. Öğrenciler, tutum araştırmalarında değişkeni izole etmek için deneysel karşılaştırmalar kurgusunu uygulayabilecek (ör. biçimsel/biçimsel-olmayan seçeneklerin denetimi).
- L.O. 10 :** Öğrenciler, anlamın bağlam, konuşur bilgisi ve ortak bilginin etkileşimiyle nasıl kurulduğunu analiz edebilecek. Öğrenciler, "eşanlımlı yoktur ilkesi"ni uygulayarak biçim-dağılım farklarının anlam nüansları ürettiğini açıklayabilecek.
- L.O. 11 :** Öğrenciler, doğrudan/dolaylı söz eylemlerini tanımlayıp konuşur niyetini bağlamsal ipuçlarıyla çıkarımlayabilecek. Öğrenciler, niyet çözümlemesinde nezaket ve ilişki yönetimi ilkelerini değerlendirebilecek.
- L.O. 12 :** Öğrenciler, bitişik çiftler, tercih yapıları ve onarım mekanizmalarını çözümleyebilecek. Öğrenciler, güç/hiyerarşinin sıra düzeni ve katılım stratejileri üzerindeki etkisini değerlendirebilecek ve etkili dönüş-alma tekniklerini uygulayabilecek.
- L.O. 13 :** Öğrenciler, çocukların dil sosyalleşmesinin bakım veren yönlendirmeleri ve etkinlikleri içinde nasıl gerçekleştiğini açıklayabilecek. Öğrenciler, farklı kültürlerdeki sosyalleşme uygulamalarını karşılaştırıp norm oluşumuna etkilerini öngörebilecek.